

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět pracovní výchova nabízí žákům možnost pracovat s různými materiály a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů.

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření jednoduchých předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Časová dotace obnáší v každém ročníku 1 hodinu týdně. Organizace jednotlivých vyučovacích hodin probíhá v příslušných třídách, s možností využití cvičné kuchyně.

B/ Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující využívá všech možných forem a metod práce, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- vede žáky k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- umožňuje žákům používat různé materiály
- učí žáky posuzovat vlastní pokroky ve zvládnutí učiva

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k volbě různých pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- vede žáky k uplatňování vlastních nápadů a k rozvoji tvořivosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie
- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby a k popisu postupu práce

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učí žáky spolupracovat ve skupinách, respektovat nápady druhých, společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

Učitel:

- snaží se vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci
- snaží se vést žáky k zodpovědnosti za kvalitu své i společné práce
- umožňuje žákům na základě jasných kritérií hodnotit svou činnost nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních pomůcek
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učí žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami

C/ Integrace průřezových témat

OSV – Seberegulace a sebeorganizace: 3. roč. Organizace, bezpečnost a hygiena práce, jednoduché pracovní operace.

OSV – Kreativita: 2. a 4. a 5. roč. – prolíná všemi činnostmi.

VDO – Občan, občanská společnost a stát: 2. roč. Hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.

MKV – Lidské vztahy: 5. roč. Práce v týmu, vzájemná pomoc, zodpovědné zacházení s pracovními pomůckami – prolíná všemi činnostmi.

EV- Ekosystémy: 2. roč. Pěstitelské práce.

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí:

4. roč. Vlastnosti materiálu.

EV – Vztah člověka k prostředí: 1. a 2. roč. Pěstitelské práce, práce s přírodními materiály,

4. roč. Základní podmínky pro pěstování rostlin,

5. roč. Práce s netradičními materiály, pěstování rostlin.